


МКОУ «Зензелинская СОШ»

<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <u>Баши</u> /Р.М.Баширяева/ <u>«26» ноября</u> 2021г.</p>	<p> «Утверждаю» Директор школы: <u>Ю.Г.Мордасова</u> Приказ № <u>168/10</u> от «<u>26</u>» <u>ноября</u> 2021г.</p>
---	--

Рабочая учебная программа «Русский язык»
для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)
2 класс
на 2021 – 2022 учебный год

Учитель: Перепеченова Н.И.
Ученик: Даудов Курбан

РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место предмета в учебном плане.
4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.
6. Основное содержание рабочей программы.
7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся.

1. Пояснительная записка

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с интеллектуальной недостаточностью средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

Цель предмета - формирование у учащихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений VIII вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи предмета:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения, развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;
- обучение грамотному и аккуратному письму;
- формирование у детей первоначальных умений в письменных высказываниях
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции. Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного

наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

В программе по русскому языку для учащихся 2 классов выделяются следующие разделы:

- Устная речь
- Обучение грамоте и развитие речи
- Чтение и развитие речи
- Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: урок-игра, урок - виртуальная экскурсия, урок-диалог, видеоурок.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Данная рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком на 2021/2022 учебный год, предусматривает изучение предмета русский язык в количестве 136 часов в год (4 часа в неделю).

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей:

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

По окончании изучения курса «Русского языка» в начальной школе у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения заданий;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации,
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в процессе изучения данного предмета опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию, применению.

В результате изучения русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально - ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные; согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие, шипящие и свистящие
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- безошибочно списывать текст объемом 10-15 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 10-15 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий;
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст.

Выпускник получит возможность научиться

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.

6. Основное содержание рабочей программы.

Основные разделы

Повторение

Звуки и буквы

Слово

Предложение

Письмо и чистописание

Связная письменная речь

Повторение (6 ч)

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении.

Распространение предложений с помощью картинок:

Вова рисует (заяц). *Стёпа стучит* (молоток) и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет – на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради).

Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.

Звуки и буквы (39 ч)

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звукобуквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов, отличающихся одним звуком (*дом – дым, кашка – каска*), количеством звуков (*шар – шарф, мех – смех, кот – крот*), их расположением (*сон – нос*). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова «Покажи на картинке»).

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов.

Слогообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа *Ми-тя, тра-ва, зем-ля* и др.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками [р] и [л]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звукобуквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными).

Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я*, твердости – буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.

Слово (28 ч)

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос *что?* Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса *что?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей.

Различение сходных по назначению (стакан – кружка, кресло – стул) и по форме (шар, мяч, ком) предметов. Их точное называние.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: *игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель* и т. д. Вопрос *что?* к группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов, отвечающих на вопрос *кто?* Различение слова и предмета.

Группировка предметов и их названий (люди, птицы, двери, домашние животные), отвечающих на вопрос *кто?*

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: *нос – носик, гриб – грибок*.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?*

Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подает, кто как передвигается).

Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает?* и *кто что делают?*: *Медведь зимой Зайчики зимой не* Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлог как отдельное слово: *в, из, на, у, с*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т. д.). Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Слова с непроверяемой гласной. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах-«родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов-«родственников» из предложений: *Собака Шарик живёт в будке. Собачка Чана живёт в доме*.

Словарь: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

Предложение (12 ч)

Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в

схеме и записи.

Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без нее: *В зоопарк привезли* (картинка). *На ветке сидела* (картинка).

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов (не более 4 реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной – в ответе.

Письмо и чистописание (в течение всего учебного года)

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Контрольное списывание.

Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые диктанты.

Контрольные диктанты (со второго полугодия) (10-15 слов).

Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания. Сравнение буквенных знаков каждой группы:

- и, й, ш, И, Ш, п, р, т, г;
- л, м, Л, М, я, Я, А;
- у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;
- с, С, е, Е, ё, Ё, о, О, а, д, б;
- ь, Ы, Ъ;
- н, ю, ф, Н, Ю, К, к;
- В, в, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, Ф;
- Г, П, Т, Р, Б, Д.

Возможные соединения букв в словах.

Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы)

Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок (2-3 кадра). Коллективный выбор заголовка из данных учителем.

Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа.

Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения.

7. Тематическое планирование по русскому языку на 2021/2022 учебный год, 2 класс

№ п/п	Название раздела	Основные виды деятельности учащихся
1	Повторение	Учить детей составлять предложения по картинке. Закреплять навыки правильного оформления предложения на письме,

		обозначения на схеме правил записи предложения.
2	Звуки и буквы	Знать отличие букв от звуков. Закреплять у учащихся умение обозначать гласные и согласные звуки на письме. Акцентировать внимание на звуковом, буквенном, слоговом строении слова.
3	Слово	Обозначать слово схемой. Сопоставлять схемы и слова, сравнивать и различать. Делить слово на слоги, обозначать ударный слог. Определять количество слогов в слове. Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова с соблюдением гигиенических норм.
4	Предложение 20	Составлять схемы предложений. Определять признаки текста, смысловое единство предложений в тексте. Классифицировать предложения по цели высказывания. Выбирать нужную интонацию. Составлять текст по серии сюжетных картинок. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм.
5.	Связная письменная речь	Учить составлять предложения в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок. Учить работать с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 2 класса

2021/2022 уч. год, 4 часа в неделю

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Методическое обеспечение, ЦОРы
Повторение (11 ч)						
1-2	Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения.	2ч.		Закреплять навыки правильного оформления предложения на письме, обозначения на схеме правил записи предложения.	вводный	раздаточный материал
34	Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы.	2ч.		Упражнять в составлении предложений с опорой на схемы, в употреблении большой буквы в начале и знака препинания в конце предложения, связь слов с помощью предлогов.	текущий	Текст Портал готовых презентаций
5	Распространение предложений с помощью картинок	1ч.		Учить детей составлять предложения по картинке.		Русские словари.
6	Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог	1ч.		Познакомить учащихся с предлогом. Обучать детей правописанию предлогов со словами.		
7-8	Называние предметов различных родовых групп	2ч.		Расширять словарный запас учащихся, подбирать предметы к различным родовым группам на основе наглядного материала.	текущий	Беседа Хостинг презентаций беседа, наблюдение
9-10	Различение реального предмета и слова, называющего этот предмет	2ч.		Соотносить реальные предметы и слова,		

				называющие эти предметы.			
11	Контрольное списывание.	2ч.		Учить аккуратно и грамотно списывать предложения из учебника.	коррекция		
Звуки и буквы (22ч)							
12	Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды	1 ч		Тренировать детей в различении звуков и букв и в распределении слов по алфавиту	вводный	текст	
13	Гласные и согласные буквы	1 ч		Привести в систему знания детей о гласных и согласных звуках, и об их смысловозначительной роли. Закреплять у учащихся умение обозначать гласные и согласные звуки на письме. Акцентировать внимание на звуковом, буквенном, слоговом строении слова.	текущий	Текст Портал готовых презентаций	
14	Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме	1 ч					
15-16	Последовательное обозначение звуков в схеме слова. Запись слова по схеме.	2 ч		Тренировать детей в различении звуков и букв и в проведении звуко-буквенного анализа слов	текущий	Текст. Словари русского языка на портале "Грамота.ру"	
17	Составление предложения с заданным словом	1ч.		Закреплять навыки правильного оформления предложения. Формировать умения составлять предложения из данных слов.			наблюдение, беседа
18	Сравнение слов, отличающихся количеством звуков (мех – смех)	1ч.		Тренировать детей в различении звуков и букв и в проведении звуко-буквенного анализа слов. Развивать внимание, мышление. Обогащать словарный запас слов.			Сайт взаимовыручки учителей http://infourok.ru/ текст
19-20	Сравнение слов, отличающихся одним звуком (дом – дым)	2ч.					
21	Сравнение слов, отличающихся расположением звуков (сон – нос)	1ч.					

22	Зрительный диктант. Звуки и буквы.	1ч.		Развивать память у детей. Проверка знаний и умений учащихся писать предложения под диктовку.	текущий	КИМ
23-24	Ударение в двусложных словах. Знак ударения.	2ч.		Обобщить знания учащихся об ударном слоге и ударном гласном звуке. Познакомить учащихся с понятиями «ударные и безударные гласные».	вводный	Хостинг презентаций
25	Слог. Деление слов на слоги.	1ч.		Обучать детей правилам переноса слов. Закреплять умения детей определять количество слогов в слове. Познакомить учащихся с понятиями «односложные», «двусложные» слова. Обучать детей правилам переноса слов. Учить делить слова на слоги для переноса.	текущий	карточки таблица Сайт взаимовыручки учителей http://infourok.ru/ текст презентация
26	Составление слов из данных слогов с опорой на картинки	1ч.				
27-28	Слогообразующая роль гласных	2ч.				
29	Перенос двусложных слов	1ч.				
30	Диктант. Слог.	1ч.		Проверить умения и знания учащихся писать под диктовку, применять правила	текущий	КИМ
31-32	Слова со звуками [и] и [й], различение их значений	2 ч.		Учить детей правильно применять в письме буквы и и й , делить слова на слоги с этими буквами. Обучать детей переносу слов с буквами и и й .	текущий	Тест Русские словари. самостоятельная работа
33	Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов.	1ч.				

2 четверть

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Методическое обеспечение, ЦОРы
Звуки и буквы (30 ч)						
1-2	Включение слов в предложение	2ч.		Учить составлять предложения.	текущий	карточки

3-4	Слова со звуками [р] и [л]. Дифференциация их на слух и в произношении.	2 ч		Учить различать слова со звуками (р) и (л) на слух и в произношении, различать значения слов. Обогащать словарный запас.	текущий	карточки
5	Звонкие и глухие согласные, их различение.	1ч.		Учить чётко произносить парные согласные. Различать звонкие и глухие согласные на слух, находить их в словах.	вводный	Карточки Портал готовых презентаций
6	Дифференциация б-п. Различение слов на слух и в произношении.	1ч.		Учить составлять предложения.	текущий	Текст, схема
7-8	Дифференциация в-ф. Различение значений слов.	2ч.		Учить различать звонкие и глухие согласные в словах. Развивать фонематический слух, зрительное восприятие.		Текст, схема Сайт взаимовыручки учителей http://infourok.ru/
9	Дифференциация г-к. Звукобуквенный анализ.	1ч.		Дополнять предложения словами (картинки). Учить делать звукобуквенный анализ слов.		Текст, схема
10	Дифференциация д-т. Четкое звуко-слоговое проговаривание.	1ч.		Распространять предложения с помощью предметных картинок.		Словари русского языка на портале "Грамота.ру"
11-12	Дифференциация ж-ш. Составление схемы, запись слов.	2ч		Учить пересказывать текст с опорой на картинный план. Отгадывать загадки, записывать отгадки.		
13	Дифференциация з-с. Различение значений слов.	1ч.		Подбор слов со звуком з - с (по 3). Запись слов после звукобуквенного анализа	текущий	Текст, схема
14	Диктант. Звонкие и глухие согласные.	1ч.		Проверить умения и знания учащихся писать под диктовку, применять правила. Следить за каллиграфией.		КИМ
15	Работа над ошибками	1 ч				

16	Согласные шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами ж, ш, ч, щ.	1ч.		Знакомство с шипящими согласными. Составлять слова по заданию учителя. Запись слов после звукобуквенного анализа.	вводный	Текст, схема Хостинг презентаций
17	Согласные свистящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами с, з, ц.	1ч.		Знакомство со свистящими согласными. Отгадывать загадки. Введение новых слов в активный словарь детей.	текущий	Карточки Сайт взаимовыручки учителей http://infourok.ru/
18-19	Дифференциация шипящих и свистящих согласных. Звукобуквенный анализ слов. Различение значения слов.	2ч.		Составлять ответы на вопросы к тексту. Различать шипящие и свистящие согласные на слух и находить их в словах.		
20	Буква е в начале слова или слога. Буквенная схема слов.	1ч.		Познакомить с буквой е, обозначающей на письме сочетание звуков (йэ).Находить букву е в начале слова или слога.	вводный	презентация
21	Буква ё в начале слова или слога. Запоминание написания слов с этой буквой.	1ч.		Познакомить с буквой ё, обозначающей на письме сочетание звуков (йо). Учить озаглавливать и составлять рассказ по серии сюжетных картинок в виде подписей под ними.	текущий	Словари русского языка на портале "Грамота.ру" Касса букв
22-23	Буква ю в начале слова или слога. Буквенная схема слов.	2ч.		Познакомить с буквой ю, обозначающей на письме сочетание звуков (йу). Учить определять, что нарисовано на картинках. Составлять предложения.		
24	Буква я в начале слова или слога. Запоминание написания слов с этой буквой.	1ч.		Познакомить с буквой я, обозначающей на письме сочетание звуков (йа). Запоминать названия слов с данной буквой.	текущий	
25	Согласные твердые и мягкие, различение их на слух и в произношении.	1ч.		Познакомить учащихся с понятиями «твёрдые и мягкие» согласные. Учить находить твердые и мягкие согласные в	вводный	Хостинг презентаций

				словах. Учить аккуратно и грамотно писать.		
26-27	Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами ы-и.	2ч.		Учить подбирать слова по заданию учителя. Запись в тетрадь.	текущий	
28	Контрольный диктант. Согласные твёрдые и мягкие.	1ч.		Проверить умение и знания учащихся писать под диктовку, применять правила. Следить за каллиграфией.	текущий	КИМ
29	Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами о-ё. Определение значений слов.	1ч.		Работа со словами нос-нес, определение значений слов. Письмо словарных слов под диктовку.	текущий	Сайт взаимовыручки учителей http://infourok.ru/
30	Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами у-ю. Определение значений слов.	1ч.		Отгадывать загадки, запись отгадок, выделять твердые и мягкие согласные. Развивать внимание, орфографическую зоркость.	текущий	Русские словари.

3 четверть

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Методическое обеспечение, ЦОРы
Звуки и буквы (3 ч)						
1-2	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	2ч.		Сравнивать пары слов типа: угол-уголь. Уметь объяснять значение. Различать мягкую согласную на слух.	вводный	Хостинг презентаций
3	Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.	1ч.		Учить различать твердые и мягкие согласные звуки на конце слов.	текущий	Сайт взаимовыручки учителей http://infourok.ru/
Слово (40 ч)						

4	Предмет и его название. Их различие.	1ч.		Учить выделять и различать слова, обозначающие предмет и его названия.	вводный	
5-6	Называние предметов, отвечающих на вопрос что? Выделение частей предметов и их названий.	2ч		Учить выделять предметы, отвечающие на вопрос что?	текущий	Словари русского языка на портале "Грамота.ру"
7	Постановка вопроса что? к слову и предмету. Угадывание предмета по названию его частей.	1ч		Учить ставить вопрос что? к словам и предметам		Сайт взаимовыручки учителей http://infourok.ru/
8	Различие сходных по назначению предметов. Их точное название.	1ч		Учить различать сходные по назначению предметы (стакан-кружка, кресло-стул). расширять словарный запас	текущий	Портал готовых презентаций
9-10	Различие сходных по форме предметов. Их точное название.	2ч		Упражнять в различении сходных по форме предметов (шар, мяч, ком)., расширять словарный запас		Сайт взаимовыручки учителей http://infourok.ru/
11-12	Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, учебные вещи, посуда, мебель и т.д. Вопрос что? к группе предметов и к их обобщающему названию.	2ч		Учить называть обобщающим словом группу видовых предметов. Упражнять в постановке вопроса что? к группе предметов.		Словари русского языка на портале "Грамота.ру"
13	Называние предметов, отвечающих на вопрос кто? Различие слова и предмета.	1ч		Учить выделять предметы, отвечающие на вопрос кто? Упражнять в выделении из речи одушевленных предметов.		таблица
14-15	Группировка предметов и их названий (люди, птицы, звери, домашние животные), отвечающих на вопрос кто?	2ч		Тренировать учащихся в группировке предметов и их названий, отвечающих на вопрос кто?		Сайт взаимовыручки учителей http://infourok.ru/

16	Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы <i>кто? что?</i>	1ч		Учить различать единственное и множественное число предметов		Словари русского языка на портале "Грамота.ру"
17	Диктант. Предметы, отвечающие на вопросы кто? что?	1ч		Проверить умение писать под диктовку, применять правила	текущий	КИМ
18	Работа над ошибками	1 ч				
19	Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета.	1ч		Расширять словарный запас. Учить образовывать новые слова с помощью суффиксов -ик, -ок (нос-носик, гриб-грибок).	текущий	Сайт взаимовыручки учителей http://infourok.ru/
20	Большая буква в именах людей	1ч		Познакомить с новым правилом правописания имен, фамилий людей с большой буквы. Тренировать написание большой буквы в именах, фамилиях людей в деформированном тексте.	вводный	Карточки Портал готовых презентаций Сайт взаимовыручки учителей http://infourok.ru/
21-22	Большая буква в именах и фамилиях людей	2ч			текущий	
23	Большая буква в кличках животных	1ч			Учить детей различать названия животных и их клички	
24-25	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	2ч			Привести в систему знания учащихся по правописанию фамилий, имен людей и кличек животных	
26-27	Действие и его название. Называние действий предметов по вопросу что делает?	2ч		Учить выделять из речи слова, обозначающие действия. Формировать умение в постановке вопроса что делает?	вводный	Портал готовых презентаций
28	Различение действия и его	1ч		к словам, обозначающие действия.	текущий	Портал готовых

	названия. Называние действий предметов по вопросу что делают?			Подбирать слова, обозначающие действия предметов к словам, обозначающим предмет.		презентаций
29-31	Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению.	3ч		Учить подбирать действия по их назначению (кто как голос подаёт, кто как передвигается)		
32	Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов.	1ч		Упражнять в употреблении единственного и множественного числа со словами, обозначающими действия предметов	текущий	карточки
33-34	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	2ч		Уметь различать названия предметов и названия действий по вопросам		
35	Названия предметов и действий.	1ч			текущий	КИМ
36	Предлог как отдельное слово: в, из, на, у, с	1ч		Познакомить с новой частью речи – предлогом, его правописанием	вводный	Портал готовых презентаций
37-38	Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов	2ч		Учить использовать в речи предлоги. Знать правила написания слов с предлогами.	текущий	
39-40	Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.	2ч		Упражнять в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т.д.)		Портал готовых презентаций
41	Составление предложений с использованием предлога.	1ч		Тренировать в составлении предложений с использованием предлога. Обозначать предлог в схеме предложения.		

42	Контрольный диктант	1ч		Проверить знания и умения писать под диктовку, применять правила		
43	Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.	1ч		Тренировать в составлении предложений с использованием предлога. Обозначать предлог в схеме предложения.		

4 четверть (25 ч)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Методическое обеспечение, ЦОРы
Слово (4 ч)						
1	Слова с непроверяемой гласной.	1ч		Учить работать с деформированным текстом. Составлять и подбирать слова на основе картинок, предметов и вопросов. Грамотно писать по памяти словарные слова.	вводный	Текст, схема
2-3	Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах-«родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов и вопросов.	2ч		Составлять и подбирать слова на основе картинок, предметов и вопросов. Учить подбирать и записывать слова - родственники».	текущий	Портал готовых презентаций
4	Выделение слов-«родственников» из предложений	1ч		Учить подбирать и записывать слова - родственники». Уметь находить в предложении слова- родственники.		Сайт взаимовыручки учителей http://infourok.ru/
Предложение (19 ч)						

5	Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чем мы хотим сказать).	1ч		Учить составлять предложения по картинке, по теме. Научить обсуждать темы предложений. Закреплять навыки правильного оформления предложения на письме, обозначения на схеме.	вводный	Текст, схема
6-7	Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя	2ч		Читать и записывать предложения по заданию учителя. Списывать по слогам слова с рукописного и печатного текста.	текущий	Сайт взаимовыручки учителей http://infourok.ru/
8	Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце.	1ч		Составлять предложения по графической схеме. Закреплять навыки правильного оформления предложения на письме, обозначения на схеме правил записи предложения.	текущий	Карточки, схемы.
9	Сравнение оформления предложения в схеме и записи	1ч		Составлять предложения по графической схеме.		Схемы
10-11	Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения.	2ч		Составлять предложения из разрозненных слов. Подводить учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.		Текст, схема Хостинг презентаций
12	Контрольный диктант. Предложение.	1		Проверить умение писать под диктовку, применять правила	текущий	КИМ
13	Завершение начатого предложения с опорой на картинку.	1ч		Учить завершать начатые предложения с опорой на картинку. Записывать в тетрадь.	вводный	Сайт взаимовыручки учителей http://infourok.ru/
14-15	Завершение начатого предложения без опоры на картинку.	2ч		Учить дополнять предложения по смыслу словами.	текущий	Карточки
16	Работа с деформированным предложением.	1ч		Работать с деформированными предложениями (слова даны в нужной форме). Учить озаглавливать рассказ.		Портал готовых презентаций

17-18	Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.	2ч		Записывать ответов на вопросы по теме «Весна».		Карточки, текст
19	Контрольное списывание	1ч		Учить аккуратно и грамотно списывать предложения из учебника.	коррекция	
20	Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной в ответе.	1ч		Учить оформлять ответы с ориентацией на вопросы. Строить сообщения в устной и письменной форме.	текущий	Портал готовых презентаций
21-22	Предложение.	2ч		Применять изученные правила оформления предложения.	текущий	КИМ №9
Связная письменная речь (8 ч)						
23	Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок.	1ч		Научить составлять предложения в правильной последовательности. Привести в систему знания учащихся по правописанию предложений.	Текущий коррекция	Текст, схема Хостинг презентаций
24-25	Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка.	2ч		Учить озаглавливать текст по картинке. Развивать внимание и мышление. Использовать новые слова в речи.		Сайт взаимовыручки учителей http://infourok.ru/
26	Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений.	1ч		Учить работать с деформированным текстом. Составлять предложения из данных слов.		Портал готовых презентаций
27	Контрольный диктант	1ч		Проверить знания и умения писать под диктовку предложения, применять изученные правила.		Текст, иллюстрация.
28	Контрольное списывание	1ч		Проверить знания и умения списывать напечатанный текст.		Хостинг презентаций
29-30	Работа с деформированным текстом, состоящим из 3	2 ч		Учить излагать ранее прочитанный текст и отвечать на вопросы. Строить сообщения		Текст.

	предложений.			в устной и письменной форме		
--	--------------	--	--	-----------------------------	--	--

Формы контроля уровня достижений обучающихся

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция	Беседа, наблюдение, диктант
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы	Диагностические задания: опросы, самостоятельные работы, карточки, списывание, тест. Различные виды обучающих диктантов, изложений. Творческие работы (изложение)
Коррекция	Ликвидация пробелов	Наблюдение, консультация
Промежуточный	Контроль выполнения поставленных задач	Диктант за курс учебного года, КИМ

Контрольно – измерительные материалы по русскому языку, 2 класс

Зрительный диктант по русскому языку №1

1 четверть. Звуки и буквы.

Рыбы.

У Юры банка. Там рыбы. Юра дал корм. Рыбы ели. (10 слов)

Грамматическое задание. Составить схему 1 предложения.

Контрольное списывание.

Петя.

Петя мал. Он ел кашу. Он пил сок. (8 слов)

Грамматическое задание. Составить схему 1 предложения.

Диктант по русскому языку №2

1 четверть. Слог.

На даче.

Мама ушла. Дети дома. Ира учила уроки. Вася читал книгу. (10 слов)

Грамматическое задание. Составить схему слова: мама.

Контрольное списывание.

Дома.

Мама ушла. Папа дома. Я делаю уроки. (7 слов)

Грамматическое задание. Составить схему слова – папа.

Диктант по русскому языку №3

2 четверть. Звонкие и глухие согласные.

Дети в саду.

У Тома лопата. У Димы ведро. Там вода. Дети идут в сад. (12 слов)

Грамматическое задание. Подчеркнуть буквы т и д.

Контрольное списывание.

На лугу.

Зайку бросила хозяйка. Он промок под дождем. Наша собака принесла игрушку домой. (11 слов)

Грамматическое задание. Подчеркнуть буквы г и к.

Контрольный диктант по русскому языку №4

2 четверть. Согласные твёрдые и мягкие.

Зима в лесу.

С неба летят снежинки. Поля и Наташа взяли сани. Детвора бежит на горку. Им весело! (15 слов)

Грамматическое задание. Сделать звукобуквенный анализ слова: 1 вариант – санки, 2 вариант – горка.

Контрольное списывание.

Зимой.

Зимой много снега. Дети рады. Миша катит ком. Сева взял сани. (11 слов)

Грамматическое задание. Сделать звукобуквенный анализ слова - сани.

Диктант по русскому языку №5

3 четверть. Предметы, отвечающие на вопросы кто? что?

Кот.

У нас есть кот Вася. У Васьки мягкая шерсть. Он любит спать и мурлыкать. (14 слов)

Грамматическое задание. Подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы кто? что?

Контрольное списывание.

Кошка.

Миша лепит кошку. У кошки ушки и хвост. А вот и лапы. (12 слов)

Грамматическое задание. Подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы кто? что?

Диктант по русскому языку №6

3 четверть. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных □

Друзья.

У Тани Петровой пёс Барсик. А у Лены Смирновой котёнок Персик. Они очень дружные. (14 слов)

Грамматическое задание. Подчеркнуть большую букву в именах и фамилиях людей, кличках животных □

Контрольное списывание.

Игра.

Катя Жукова дома. У неё много игрушек. Она кормит куклу Машу. (11 слов)

Грамматическое задание. Подчеркнуть большую букву в именах и фамилиях людей, кличках животных □

Контрольный диктант по русскому языку №7

4 четверть. Предложение.

Мак растёт на горе. У Вики карандаш. (7 слов)

Грамматическое задание. Подчеркнуть первую букву в начале предложения.

Контрольное списывание.

Бабочка весело порхала. Тут пошёл дождь. У бабочки сразу намокли крылья. Она быстро спряталась под грибок.

Грамматическое задание. Подчеркнуть гласные буквы в слове «весело».

Критерии оценивания достижений обучающихся

Оценка письменных работ.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 2 классе — списывания и диктанты.

Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило. Примерный объём текстов контрольных работ 2 классе: 10-16 слов.

Учёту подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Диктанты

«5» — работа выполнена без ошибок;

«4» — 1-3 ошибки;

«3» — 4-5 ошибок;

Грамматические задания

«5» — безошибочное выполнение всех заданий;

«4» — правильно выполнено не менее $3\frac{3}{4}$ задания;

«3» — правильно выполнено не менее $1\frac{1}{2}$ задания;

Контрольные списывания

«5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;

«4» — 1 ошибка и одно исправление;

«3» — 2 ошибки и одно исправление;

«2» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.